

REPORTE DE RESULTADOS AVANCEMOS CURSO 4C AÑO 2018

ALCANCE DEL REPORTE

El piloto de La Prueba Avancemos ofrece una herramienta alternativa de evaluación con un propósito formativo, como una estrategia para tener una visión más amplia de la evaluación estandarizada, al servicio de la calidad de la educación.

Este reporte ofrece resultados cualitativos que permitirán tener un panorama sobre el desempeño de los estudiantes a nivel individual y por curso, ya que está construido a partir de matrices que presentan los resultados en términos de respuestas correctas e incorrectas en cada una de las pruebas discriminando esta misma información por componente y competencia.

Adicional, encontrará gráficas comparativas para las diferentes aplicaciones durante el año (dos) y los resultados comparativos de cada curso con su correspondiente grado, logrando así conocer con mayor claridad las necesidades diferenciales que se deben atender en cada curso particularmente.

INFORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Establecimiento educativo: HUMBERTO VERGARA PRADO

Código DANE: 170001038471

Dirección:

Municipio-Departamento: SINCELEJO-SUCRE

Entidad territorial certificada(ETC): SINCELEJO

Áreas: LENGUAJE, MATEMÁTICAS

FECHAS A TENER EN CUENTA

Aplicación	2018-1
Fechas de presentación de la prueba	28/05/18 al 01/06/18
Fechas de publicación de resultados	08/06/18

1. FICHA TÉCNICA

1.1 Número de estudiantes inscritos y con resultados publicados

Nivel de agregación	Estudiantes inscritos	Estudiantes con resultados
	Mayo	Mayo
GRADO 4	122	104
CURSO 4C	28	26

* Tenga en cuenta que si su Establecimiento Educativo solo cuenta con un curso para este grado, los datos en las dos filas serán los mismos.

Los dos niveles de agregación permiten ver un comparativo entre el número de estudiantes inscritos y los que recibieron resultados durante las pruebas realizadas.

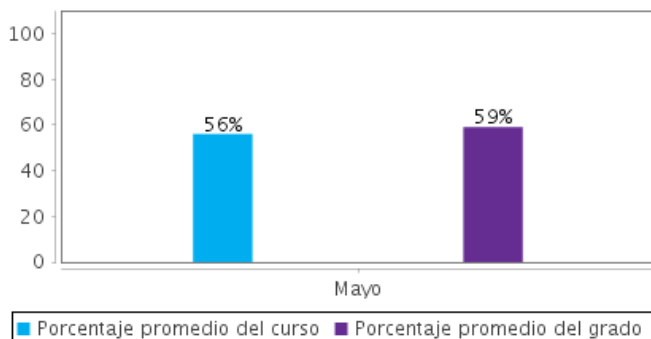
2. RESULTADOS GENERALES

2.1 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas por curso, grado y aplicación

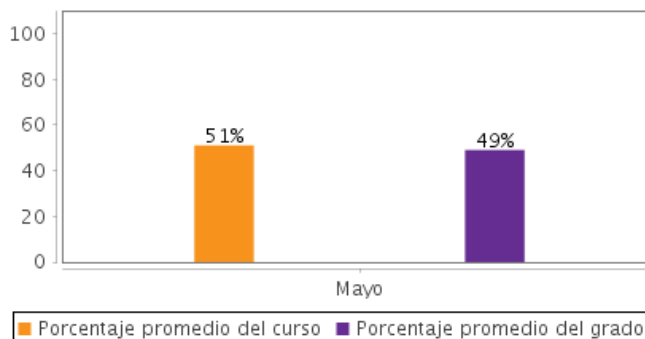
Las gráficas 1 y 2 muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas en Lenguaje y Matemáticas para cada aplicación realizada.

En ambas gráficas la barra de color morada representa el porcentaje promedio de respuestas incorrectas del grado, las barras de color azul (Lenguaje) y naranja (Matemáticas) representan el porcentaje promedio de respuestas incorrectas para el curso.

Gráfica 2: Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en Lenguaje



Gráfica 1: Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en Matemáticas



3. MATRIZ DE RESULTADOS POR PRUEBA

La siguiente matriz consigna los resultados obtenidos por los estudiantes del curso, en términos de respuestas correctas e incorrectas. Esta matriz permite conocer cuántas y cuáles preguntas correctas e incorrectas obtuvieron los estudiantes del curso en cada una de las competencias y componentes.

De forma horizontal, la tabla muestra el resultado por estudiante. De forma vertical, la tabla permite conocer cuáles son las preguntas con el mayor número de respuestas incorrectas y a qué componente de la prueba corresponde.

Tabla 1. Matriz de respuestas correctas e incorrectas del curso 4C en Lenguaje, competencia Comunicativa (Proceso de Lectura) - **aplicación Mayo**

Componente	Pragmático				Semántico				Sintáctico				Total de respuestas incorrectas por estudiante
	4	5	6	11	1	7	8	9	2	3	10	12	
Preguntas por componente	4	5	6	11	1	7	8	9	2	3	10	12	
ALVAREZ HERAZO KAROLINA	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	X	X	X	✓	8
ARENAS CARRASCAL NICOLL ANDREA	✓	✓	✓	X	✓	X	X	✓	X	✓	✓	X	5
CAMPO HUERTA JUAN ESTEBAN	✓	✓	✓	X	X	X	✓	✓	X	✓	X	✓	5
DELAOSSA RUIZ KEREN ESTHER	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	X	9
FLOREZ ZABALA VALENTINA	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	X	X	✓	X	8
GUERRERO GAVIRIA ISAAC DAVID	✓	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	X	X	✓	7
HURTADO RAMIREZ JOSE ALEJANDRO	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	X	5
LOPEZ BENITEZ NILSON DE JESUS	X	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X	X	✓	9
MARQUEZ RIVERA ISAAC ANDRES	X	X	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	8
MEBARACK MARTINEZ MARCELA PAOLA	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	✓	X	5
MENDEZ GOVEA GABRIEL JOSE	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓	X	✓	X	5
MENDOZA MARTINEZ JONHATAN DAVID	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	12
MERCADO PEREZ DILAN SAIR	X	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	X	✓	X	✓	5
MEZA RIVERO JEISON DAVID	X	X	X	X	X	X	✓	X	✓	✓	✓	X	8

OCHOA MONTERO KENETH JULIAN	✓	✓	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	9
ORTEGA BALDOVINO ENID DEL PILAR	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X	X	X	X	X	7
PEREZ OSORIO OMAR DAVID	✓	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	X	✓	✓	6
PEREZ SILVA ISMAEL	✓	X	X	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	4
PUENTES MEJIA ISAAC DAVID	X	✓	X	X	X	✓	X	✓	X	X	X	X	9
RAMIREZ LOPEZ JUAN PAOBLO	✓	✓	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	8
ROBLES GUEVARA DANNA LUCIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	1
RUIZ OLAYA LILIANA	✓	✓	X	X	X	✓	X	✓	X	X	✓	X	7
RUIZ RUIZ ANDERSON DE JESUS	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	X	7
SIERRA GUZMAN ANGEL DAVID	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	3
VALLE VERGARA ASHELEY MICHELL	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓	X	8
VARELA BEDOYA SARA SOFIA	✓	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	✓	6
Total de respuestas incorrectas por pregunta	7	7	19	12	18	15	16	13	23	16	12	16	

Tabla 2. Matriz de respuestas correctas e incorrectas del curso 4C en Lenguaje, competencia Comunicativa (Proceso de Escritura) - **aplicación Mayo**

Componente	Pragmático		Semántico		Sintáctico		Total de respuestas incorrectas por estudiante
	13	14	15	16	17	18	
Preguntas por componente	13	14	15	16	17	18	
ALVAREZ HERAZO KAROLINA	X	X	X	X	X	X	6
ARENAS CARRASCAL NICOLL ANDREA	✓	X	X	✓	✓	✓	2
CAMPO HUERTA JUAN ESTEBAN	X	X	X	X	X	✓	5
DELAOSSA RUIZ KEREN ESTHER	X	X	X	X	X	X	6
FLOREZ ZABALA VALENTINA	✓	X	✓	X	X	X	4
GUERRERO GAVIRIA ISAAC DAVID	X	X	X	X	✓	X	5

HURTADO RAMIREZ JOSE ALEJANDRO	✓	X	✓	✓	X	X	3
LOPEZ BENITEZ NILSON DE JESUS	✓	✓	✓	X	X	X	3
MARQUEZ RIVERA ISAAC ANDRES	✓	X	X	X	✓	✓	3
MEBARACK MARTINEZ MARCELA PAOLA	✓	X	✓	✓	✓	X	2
MENDEZ GOVEA GABRIEL JOSE	✓	✓	X	X	✓	✓	2
MENDOZA MARTINEZ JONHATAN DAVID	X	X	X	X	X	✓	5
MERCADO PEREZ DILAN SAIR	✓	✓	✓	X	X	✓	2
MEZA RIVERO JEISON DAVID	X	X	✓	X	X	X	5
OCHOA MONTERO KENETH JULIAN	✓	✓	X	X	X	✓	3
ORTEGA BALDOVINO ENID DEL PILAR	✓	✓	X	X	✓	X	3
PEREZ OSORIO OMAR DAVID	✓	X	✓	✓	✓	✓	1
PEREZ SILVA ISMAEL	✓	✓	X	✓	✓	X	2
PUENTES MEJIA ISAAC DAVID	X	✓	X	X	X	X	5
RAMIREZ LOPEZ JUAN PAOBLO	✓	✓	X	X	✓	✓	2
ROBLES GUEVARA DANNA LUCIA	✓	✓	✓	✓	X	✓	1
RUIZ OLAYA LILIANA	✓	X	X	X	X	X	5
RUIZ RUIZ ANDERSON DE JESUS	✓	X	✓	✓	X	X	3
SIERRA GUZMAN ANGEL DAVID	✓	✓	X	X	✓	X	3
VALLE VERGARA ASHELEY MICHELL	✓	X	X	✓	✓	X	3
VARELA BEDOYA SARA SOFIA	X	X	X	✓	✓	✓	3
Total de respuestas incorrectas por pregunta	8	16	17	17	14	15	

 Tabla 3. Matriz de respuestas correctas e incorrectas del curso 4C en Matemáticas, competencia Comunicación - **aplicación Mayo**

Componente	Numérico -	Espacial -	Aleatorio	Total de respuestas incorrectas por
------------	------------	------------	-----------	-------------------------------------

Preguntas por componente	Variación		Métrico				estudiante
	16	18	1	2	6	13	
ALVAREZ HERAZO KAROLINA	✓	X	X	✓	✓	✓	2
ARENAS CARRASCAL NICOLL ANDREA	X	✓	✓	✓	✓	✓	1
CAMPO HUERTA JUAN ESTEBAN	X	X	X	X	X	X	6
DELAOSSA RUIZ KEREN ESTHER	X	✓	✓	X	✓	✓	2
FLOREZ ZABALA VALENTINA	X	X	X	X	X	X	6
GUERRERO GAVIRIA ISAAC DAVID	X	X	✓	✓	✓	✓	2
HURTADO RAMIREZ JOSE ALEJANDRO	✓	✓	✓	X	✓	✓	1
LOPEZ BENITEZ NILSON DE JESUS	X	✓	✓	X	✓	✓	2
MARQUEZ RIVERA ISAAC ANDRES	✓	✓	X	✓	X	X	3
MEBARACK MARTINEZ MARCELA PAOLA	X	✓	✓	✓	✓	X	2
MENDEZ GOVEA GABRIEL JOSE	X	✓	✓	X	✓	✓	2
MENDOZA MARTINEZ JONHATAN DAVID	X	X	✓	X	✓	✓	3
MERCADO PEREZ DILAN SAIR	X	X	✓	✓	✓	X	3
MEZA RIVERO JEISON DAVID	X	X	✓	✓	✓	✓	2
OCHOA MONTERO KENETH JULIAN	X	X	✓	✓	✓	✓	2
ORTEGA BALDOVINO ENID DEL PILAR	X	X	X	X	✓	X	5
PEREZ OSORIO OMAR DAVID	X	X	X	✓	✓	✓	3
PEREZ SILVA ISMAEL	X	X	✓	✓	✓	X	3
PUENTES MEJIA ISAAC DAVID	X	X	✓	✓	X	X	4
RAMIREZ LOPEZ JUAN PAOBLO	X	X	X	✓	✓	✓	3
ROBLES GUEVARA DANNA LUCIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0
RUIZ OLAYA LILIANA	X	X	X	✓	X	✓	4

RUIZ RUIZ ANDERSON DE JESUS	X	X	X	✓	✓	✓	3
SIERRA GUZMAN ANGEL DAVID	X	✓	✓	✓	✓	X	2
VALLE VERGARA ASHELEY MICHELL	✓	X	✓	X	✓	X	3
VARELA BEDOYA SARA SOFIA	✓	✓	✓	X	✓	✓	1
Total de respuestas incorrectas por pregunta	20	16	9	10	5	10	

Tabla 4. Matriz de respuestas correctas e incorrectas del curso 4C en Matemáticas, competencia Razonamiento - **aplicación Mayo**

Componente	Numérico - Variacional			Espacial - Métrico		Alea torio	Total de respuestas incorrectas por estudiante
	11	12	17	9	10	7	
Preguntas por componente	11	12	17	9	10	7	
ALVAREZ HERAZO KAROLINA	X	X	X	✓	X	X	5
ARENAS CARRASCAL NICOLL ANDREA	✓	X	✓	✓	X	X	3
CAMPO HUERTA JUAN ESTEBAN	X	✓	X	✓	✓	X	3
DELAOSSA RUIZ KEREN ESTHER	✓	X	X	✓	X	X	4
FLOREZ ZABALA VALENTINA	X	X	X	✓	X	X	5
GUERRERO GAVIRIA ISAAC DAVID	✓	X	✓	✓	✓	X	2
HURTADO RAMIREZ JOSE ALEJANDRO	✓	✓	✓	✓	X	X	2
LOPEZ BENITEZ NILSON DE JESUS	X	X	X	✓	X	X	5
MARQUEZ RIVERA ISAAC ANDRES	✓	X	X	✓	✓	X	3
MEBARACK MARTINEZ MARCELA PAOLA	X	X	X	✓	✓	X	4
MENDEZ GOVEA GABRIEL JOSE	✓	✓	✓	✓	X	X	2
MENDOZA MARTINEZ JONHATAN DAVID	X	X	X	✓	X	X	5
MERCADO PEREZ DILAN SAIR	✓	X	X	✓	X	X	4
MEZA RIVERO JEISON DAVID	✓	X	X	✓	X	X	4

OCHOA MONTERO KENETH JULIAN	X	X	X	✓	X	✓	4
ORTEGA BALDOVINO ENID DEL PILAR	✓	X	✓	✓	X	X	3
PEREZ OSORIO OMAR DAVID	✓	✓	X	✓	X	X	3
PEREZ SILVA ISMAEL	X	X	X	✓	✓	X	4
PUENTES MEJIA ISAAC DAVID	X	X	✓	✓	X	X	4
RAMIREZ LOPEZ JUAN PAOBLO	✓	X	X	✓	X	X	4
ROBLES GUEVARA DANNA LUCIA	✓	✓	✓	✓	✓	X	1
RUIZ OLAYA LILIANA	X	✓	X	✓	X	X	4
RUIZ RUIZ ANDERSON DE JESUS	✓	✓	X	✓	X	X	3
SIERRA GUZMAN ANGEL DAVID	X	X	X	✓	✓	X	4
VALLE VERGARA ASHELEY MICHELL	✓	X	X	✓	X	X	4
VARELA BEDOYA SARA SOFIA	✓	✓	X	✓	X	X	3
Total de respuestas incorrectas por pregunta	11	18	19	0	19	25	

Tabla 5. Matriz de respuestas correctas e incorrectas del curso 4C en Matemáticas, competencia Resolución - **aplicación Mayo**

Componente	Numérico - Variación		Espacial - Métrico		Aleatorio		Total de respuestas incorrectas por estudiante
	5	15	8	14	3	4	
Preguntas por componente	5	15	8	14	3	4	
ALVAREZ HERAZO KAROLINA	✓	X	X	✓	X	✓	3
ARENAS CARRASCAL NICOLL ANDREA	X	X	✓	X	✓	✓	3
CAMPO HUERTA JUAN ESTEBAN	✓	X	X	X	X	X	5
DELAOSSA RUIZ KEREN ESTHER	X	X	X	X	✓	X	5
FLOREZ ZABALA VALENTINA	X	X	✓	X	✓	X	4
GUERRERO GAVIRIA ISAAC DAVID	✓	X	✓	✓	X	✓	2





HURTADO RAMIREZ JOSE ALEJANDRO	X	X	✓	✓	✓	X	3
LOPEZ BENITEZ NILSON DE JESUS	X	X	X	X	✓	X	5
MARQUEZ RIVERA ISAAC ANDRES	✓	✓	✓	✓	X	✓	1
MEBARACK MARTINEZ MARCELA PAOLA	✓	X	✓	✓	✓	✓	1
MENDEZ GOVEA GABRIEL JOSE	✓	✓	X	✓	✓	X	2
MENDOZA MARTINEZ JONHATAN DAVID	X	X	✓	X	✓	X	4
MERCADO PEREZ DILAN SAIR	✓	✓	✓	✓	X	✓	1
MEZA RIVERO JEISON DAVID	✓	✓	X	✓	X	X	3
OCHOA MONTERO KENETH JULIAN	X	X	✓	X	✓	X	4
ORTEGA BALDOVINO ENID DEL PILAR	✓	X	X	✓	X	✓	3
PEREZ OSORIO OMAR DAVID	X	X	✓	✓	✓	X	3
PEREZ SILVA ISMAEL	X	X	✓	✓	✓	✓	2
PUENTES MEJIA ISAAC DAVID	X	X	✓	✓	✓	X	3
RAMIREZ LOPEZ JUAN PAOBLO	X	✓	✓	✓	X	X	3
ROBLES GUEVARA DANNA LUCIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0
RUIZ OLAYA LILIANA	X	✓	✓	X	✓	X	3
RUIZ RUIZ ANDERSON DE JESUS	✓	X	✓	X	X	X	4
SIERRA GUZMAN ANGEL DAVID	X	X	X	X	✓	X	5
VALLE VERGARA ASHELEY MICHELL	X	✓	X	✓	X	✓	3
VARELA BEDOYA SARA SOFIA	✓	X	X	X	X	✓	4
Total de respuestas incorrectas por pregunta	14	18	10	11	11	15	

4. MATRIZ DE RESULTADOS POR ESTUDIANTE

Convenciones para la lectura de los resultados por estudiante

Las convenciones asociadas a esta gráfica guardan coherencia con los reportes por colegio contruidos por el icfes y divulgados por el Ministerio de Educación en la estrategia Siempre Día E.






Rango de colores:






















-  El 70% o más de las respuestas del estudiantes fueron incorrectas.
-  Entre 40% y el 69% de las respuestas del estudiante fueron incorrectas.
-  Entre el 20% y el 39% de las respuestas del estudiante fueron incorrectas.
-  El 19% o menos de las respuestas del estudiantes fueron incorrectas.

4.1 Estado de resultados por estudiante del curso 4C en Lenguaje - aplicación Mayo

La siguiente tabla muestra los resultados de los estudiantes en el área de Lenguaje ubicándolos en un estado específico de acuerdo con las convenciones de color señaladas anteriormente. Los colores naranja y rojo son estados de especial atención.

Tabla 1. Estado de resultados por estudiante, área Lenguaje

















Estudiante	Correctas		Incorrectas		Estado
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	
ALVAREZ HERAZO KAROLINA	4	22%	14	77%	
ARENAS CARRASCAL NICOLL ANDREA	11	61%	7	38%	
CAMPO HUERTA JUAN ESTEBAN	8	44%	10	55%	
DELAOSSA RUIZ KEREN ESTHER	3	16%	15	83%	
FLOREZ ZABALA VALENTINA	6	33%	12	66%	











GUERRERO GAVIRIA ISAAC DAVID	6	33%	12	66%	
HURTADO RAMIREZ JOSE ALEJANDRO	10	55%	8	44%	
LOPEZ BENITEZ NILSON DE JESUS	6	33%	12	66%	
MARQUEZ RIVERA ISAAC ANDRES	7	38%	11	61%	
MEBARACK MARTINEZ MARCELA PAOLA	11	61%	7	38%	
MENDEZ GOVEA GABRIEL JOSE	11	61%	7	38%	
MENDOZA MARTINEZ JONHATAN DAVID	1	5%	17	94%	
MERCADO PEREZ DILAN SAIR	11	61%	7	38%	
MEZA RIVERO JEISON DAVID	5	27%	13	72%	
OCHOA MONTERO KENETH JULIAN	6	33%	12	66%	
ORTEGA BALDOVINO ENID DEL PILAR	8	44%	10	55%	
PEREZ OSORIO OMAR DAVID	11	61%	7	38%	
PEREZ SILVA ISMAEL	12	66%	6	33%	
PUENTES MEJIA ISAAC DAVID	4	22%	14	77%	
RAMIREZ LOPEZ JUAN PAOBLO	8	44%	10	55%	
ROBLES GUEVARA DANNA LUCIA	16	88%	2	11%	
RUIZ OLAYA LILIANA	6	33%	12	66%	
RUIZ RUIZ ANDERSON DE JESUS	8	44%	10	55%	
SIERRA GUZMAN ANGEL DAVID	12	66%	6	33%	
VALLE VERGARA ASHELEY MICHELL	7	38%	11	61%	
VARELA BEDOYA SARA SOFIA	9	50%	9	50%	

4.2 Estado de resultados por estudiante del curso 4C en Matemáticas - aplicación Mayo

La siguiente tabla muestra los resultados de los estudiantes en el área de Matemáticas ubicándolos en un estado específico de acuerdo con las convenciones de color señaladas anteriormente. Los colores naranja y rojo son estados de especial atención.

Tabla 2. Estado de resultados por estudiante, área Matemáticas

Estudiante	Correctas		Incorrectas		Estado
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	
ALVAREZ HERAZO KAROLINA	8	44%	10	55%	
ARENAS CARRASCAL NICOLL ANDREA	11	61%	7	38%	
CAMPO HUERTA JUAN ESTEBAN	4	22%	14	77%	
DELAOSSA RUIZ KEREN ESTHER	7	38%	11	61%	
FLOREZ ZABALA VALENTINA	3	16%	15	83%	
GUERRERO GAVIRIA ISAAC DAVID	12	66%	6	33%	
HURTADO RAMIREZ JOSE ALEJANDRO	12	66%	6	33%	
LOPEZ BENITEZ NILSON DE JESUS	6	33%	12	66%	
MARQUEZ RIVERA ISAAC ANDRES	11	61%	7	38%	
MEBARACK MARTINEZ MARCELA PAOLA	11	61%	7	38%	
MENDEZ GOVEA GABRIEL JOSE	12	66%	6	33%	
MENDOZA MARTINEZ JONHATAN DAVID	6	33%	12	66%	
MERCADO PEREZ DILAN SAIR	10	55%	8	44%	
MEZA RIVERO JEISON DAVID	9	50%	9	50%	
OCHOA MONTERO KENETH JULIAN	8	44%	10	55%	
ORTEGA BALDOVINO ENID DEL PILAR	7	38%	11	61%	

PEREZ OSORIO OMAR DAVID	9	50%	9	50%	
PEREZ SILVA ISMAEL	9	50%	9	50%	
PUENTES MEJIA ISAAC DAVID	7	38%	11	61%	
RAMIREZ LOPEZ JUAN PAOBLO	8	44%	10	55%	
ROBLES GUEVARA DANNA LUCIA	17	94%	1	5%	
RUIZ OLAYA LILIANA	7	38%	11	61%	
RUIZ RUIZ ANDERSON DE JESUS	8	44%	10	55%	
SIERRA GUZMAN ANGEL DAVID	7	38%	11	61%	
VALLE VERGARA ASHELEY MICHELL	8	44%	10	55%	
VARELA BEDOYA SARA SOFIA	10	55%	8	44%	

PREGUNTAS PRUEBA PILOTO AVANCEMOS 4°, 6°, 8°

GRADO CUARTO

LENGUAJE

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 4 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Niños, ¿saben cómo cuidar el cepillo de dientes?

-Debes hacer un buen uso de él. El cepillo es personal. No es bueno compartir el cepillo de dientes con tus hermanos porque puede traer enfermedades e infecciones.

- Debes mantenerlo siempre limpio. Luego de usarlo, enjuágalo bien, con mucha delicadeza, bajo el chorro del agua.



-Debes guardarlo en un lugar especial. Ponlo siempre en posición vertical, con las cerdas hacia arriba.

No permitas que esté en contacto con otros cepillos, esto puede contaminarlo de bacterias.



PREGUNTA N° 1

¿Por qué en la imagen del texto el cepillo se ve limpio?

- A. Porque es grande y tiene cerdas blancas.
- B. Porque siempre va acompañado de la crema.
- C. Porque le lavan muy bien sus cerdas.
- D. Porque cuida mucho su apariencia física.

COMPETENCIA	Lectura
COMPONENTE	Semántico
AFIRMACIÓN	Recupera información implícita en el contenido del texto.
EVIDENCIA	Relaciona e integra información del texto y los paratextos, para predecir información sobre posibles contenidos.
CLAVE	C

PREGUNTA N° 2

En el texto, se habla **primero** de

- A. cómo guardar el cepillo y luego de cómo lavarlo.
- B. cómo lavar las cerdas y luego de en qué posición ponerlo.
- C. cómo evitar las bacterias y luego cómo guardarlo y limpiarlo.
- D. cómo usarlo, luego cómo lavarlo y cómo guardarlo.

COMPETENCIA	Lectura
COMPONENTE	Sintáctico
AFIRMACIÓN	Identifica la estructura explícita (silueta textual)
EVIDENCIA	Identifica el armazón o estructura del texto (La organización de las ideas)
CLAVE	D

PREGUNTA N° 3

¿Qué hace el texto?

- A. Explica una actividad.
- B. Narra una historia.
- C. Argumenta una idea.
- D. Describe un hecho.

COMPETENCIA	Lectura
COMPONENTE	Sintáctico
AFIRMACIÓN	Identifica la estructura implícita del texto.
EVIDENCIA	Reconoce algunas estrategias propias de cada tipo textual.
CLAVE	A

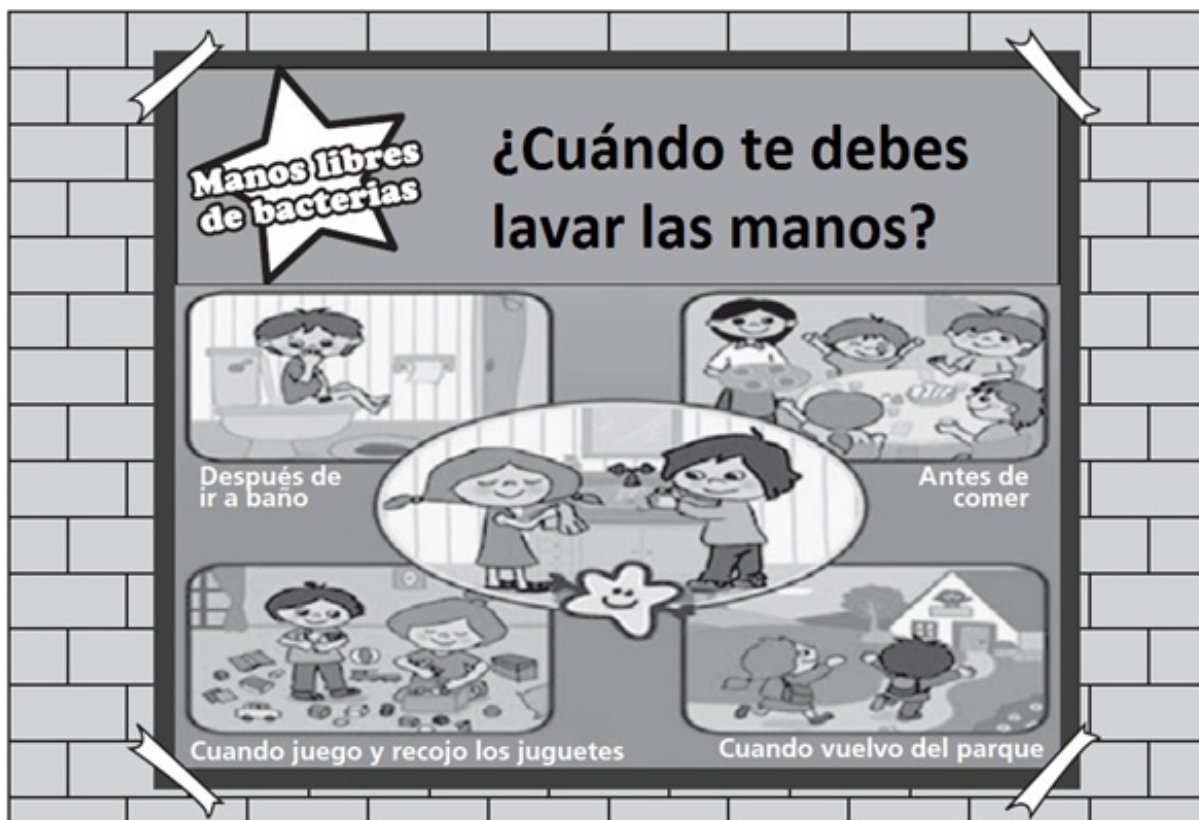
PREGUNTA N° 4

En el texto, se busca

- A. convencer al niño para que compre una crema dental.
- B. enseñar al niño cómo cuidar el cepillo de dientes.
- C. explicar al niño por qué se dañan los dientes.
- D. indicarle al niño cuál marca de cepillo comprar.

COMPETENCIA	Lectura
COMPONENTE	Pragmático
AFIRMACIÓN	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
EVIDENCIA	Identifica intenciones y propósitos en los textos que lee.
CLAVE	B

RESPONDE LAS PREGUNTAS 5 A 6 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN



PREGUNTA N° 5

¿Cuál es la intención del texto?

- A. Explicar cómo bañarse las manos.
- B. Informar sobre cuándo es importante recordar bañarse las manos.
- C. Explicar cómo se puede disfrutar del lavado de las manos.
- D. Informar en qué lugares se deben bañar las manos.

COMPETENCIA	Lectura
COMPONENTE	Pragmático
AFIRMACIÓN	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
EVIDENCIA	Identifica intenciones, propósitos y perspectivas.
CLAVE	B


PREGUNTA N° 6

¿Para qué utilizarías el afiche anterior?

- A. Para crear hábitos de aseo.
- B. Para ayudar a cuidar los parques.
- C. Para enseñar a utilizar el baño.
- D. Para recomendar un producto de aseo.

COMPETENCIA	Lectura
COMPONENTE	Pragmático
AFIRMACIÓN	Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Las relaciones emisor/destinatario están determinadas por las relaciones sociales de poder, de funciones y de status, con desafíos reales y por comportamientos culturales a partir de los cuales los interlocutores categorizan las situaciones de intervención verbal,)
EVIDENCIA	Identifica el contexto o situación que autoriza el uso de determinado tipo de texto o enunciado.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 7 A 10 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN



BIENVENIDOS A LA GRANJA

LA GRANJA

Había una vez un granjero que vivía en una granja muy bonita con su esposa y sus hijos; todos ayudaban con la cría y el cuidado de distintos animales y cultivos. Los animales que vivían allí estaban muy contentos por el buen trato que recibían. Un día decidieron hacer una obra de teatro en donde representarían algunas de sus características de forma divertida; esa tarde prepararon los últimos detalles para su presentación y luego se fueron a dormir.

Al día siguiente se reunieron en el granero y comenzó la presentación: los animales grandes como el toro, se disfrazaron de animales pequeños como el perro; otros con poco pelo como el

marrano lo hicieron de animales peludos como la oveja, algunos que galopaban como el caballo se disfrazaron de saltarines como la rana, y otros que nadaban como el pez se disfrazaron de voladores como el pájaro. Fue un momento de risa y alegría para todos.

El granjero y su familia se sintieron muy orgullosos de sus animales, así que el granjero les dijo: "¡Faltó mi actuación!". Todos los animales sorprendidos volvieron a sus lugares y el granjero moviendo su cuerpo de una forma extraña, dijo: "¡Muchas gracias a todos, me voy feliz como una lombriz!"

Ana Maribel Mejía Mesa

PREGUNTA N° 7

¿Qué hicieron los animales después de preparar su presentación?

- A. Se fueron a disfrazar.
- B. Se fueron a dormir.
- C. Se fueron a actuar.
- D. Se fueron a jugar.

COMPETENCIA	Lectura
COMPONENTE	Semántico
AFIRMACIÓN	Recupera información explícita en el contenido del texto.
EVIDENCIA	Reconoce secuencias de acciones o acciones proceso (hechos, eventos, pasos, momentos, etapas, instrucciones)
CLAVE	B

PREGUNTA N° 8

¿Qué indica la expresión “prepararon los últimos detalles para su presentación”?

- A. Que el granjero y los animales finalizaron su presentación.
- B. Que los animales se fueron al granero a ensayar su presentación.
- C. Que los animales terminaron de organizar su presentación.
- D. Que el granjero y los animales acabaron de vestirse para su presentación.

COMPETENCIA	Lectura
COMPONENTE	Semántico
AFIRMACIÓN	Recupera información implícita en el contenido del texto.
EVIDENCIA	Identifica el sentido de una palabra o expresión en su relación contextual.
CLAVE	C

PREGUNTA N° 9

¿Cuál sería otro buen título para el texto anterior?

- A. Los preparativos del granjero en la granja.
- B. La actuación de los animales en la granja.
- C. La familia del granjero y la felicidad.
- D. Los animales fuera de la granja.

COMPETENCIA	Lectura
COMPONENTE	Semántica
AFIRMACIÓN	Recupera información implícita en el contenido del texto.
EVIDENCIA	Sintetiza y generaliza información, para construir hipótesis globales sobre el contenido del texto, hacer resúmenes o proponer conclusiones.
CLAVE	B

PREGUNTA N° 10

¿En qué momento actuó el granjero?

- A. Mientras los animales realizaban su presentación.
- B. Luego de que los animales hicieron sus preparativos.
- C. Antes de que los animales realizaran los preparativos.
- D. Después de que los animales hicieron su presentación.

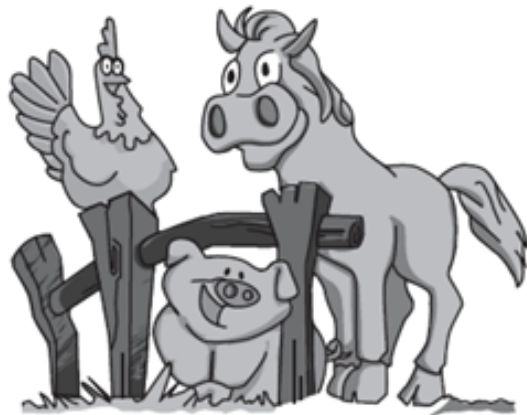
COMPETENCIA	Lectura
COMPONENTE	Semántico
AFIRMACIÓN	Recupera información explícita en el contenido del texto
EVIDENCIA	Reconoce secuencias de acciones o acciones proceso (Hechos, eventos, pasos, momentos, etapas, instrucciones)
CLAVE	D

RESPONDE LAS PREGUNTAS 11 A 12 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Una mañana en el granero el caballo y el gallo intentaban decidir a cuál de ellos quería más el granjero y a cuál consideraba el mejor.

El odioso gallo dijo: -Yo soy el más querido por el amo porque soy muy colorido y me encargo de despertarlo muy temprano en las mañanas con mi hermoso canto-. El caballo furioso le respondió: -Yo soy muy veloz y lo transporto a todos los lugares de esta granja con mi trote elegante-. El cerdo, quien permanecía tranquilo en el mismo lugar, les dijo: -Amigos caballo y gallo, no se desesperen ni discutan más; miren, yo no sé cantar, no madrugo, no puedo cargar al amo porque soy muy pequeño, solo como y me revuelco en el lodo, pero una tarde en la que me encontraba enfermo el granjero me llevó a la casa,

me puso junto a la chimenea y me frotó la panza hasta que me sentí mejor; esto me hace pensar que no somos más queridos por hacer más cosas, o por ser más bellos, **simplemente somos queridos porque alguien elige querernos tal y como somos.**



Ana Maribel Mejía Mesa

PREGUNTA N° 11

En la historia, el cerdo estaba tranquilo porque

- A. ya sabía lo que pensaba el granjero.
- B. era mayor que el gallo y que el caballo.
- C. ya tenía ganas de revolcarse en el lodo.
- D. era el animal que mandaba en la granja.

COMPETENCIA	Lectura
COMPONENTE	Pragmático
AFIRMACIÓN	Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Las relaciones emisor/destinatario están determinadas por las relaciones sociales de poder, de funciones y de status, con desafíos reales y por comportamientos culturales a partir de los cuales los interlocutores categorizan las situaciones de intervención verbal.)
EVIDENCIA	Caracteriza los roles y estados de los participantes en la situación de comunicación que configura el texto (Usos del lenguaje, rasgos de comportamiento o actitud)
CLAVE	A

PREGUNTA N° 12

En el texto anterior se

- A. describe como era el granero.
- B. presenta un diálogo entre tres animales.
- C. caracteriza los animales por su alimento.
- D. muestra una conversación entre una persona y un animal.

COMPETENCIA	Lectura
COMPONENTE	Sintáctico
AFIRMACIÓN	Identifica la estructura implícita del texto.
EVIDENCIA	Reconoce algunas estrategias propias de cada tipo textual.
CLAVE	B

PREGUNTA N° 13

Quieres escribirle un mensaje a tu mejor amiga en el día del amor y la amistad. El mensaje que escribirías sería:

- A. "Espero que te recuperes pronto".
- B. "Te felicito, te mereces este triunfo".
- C. "Que cumplas muchos años más".
- D. "Eres una amiga muy especial".

COMPETENCIA	Escritura
COMPONENTE	Semántico
AFIRMACIÓN	Prevé temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito.
EVIDENCIA	Elije un tema atendiendo a las características de la situación de comunicación.
CLAVE	D

PREGUNTA N° 14

Debes escribir una tarjeta para felicitar a tu maestra por el día de su cumpleaños.

¿Cuál de los siguientes escritos sería el adecuado?

A.	<p><i>Espero que te mejores pronto. ¡Te extrañamos mucho!</i></p>	B.	<p><i>Te deseo un feliz día, gracias mi querida maestra por enseñarme tantas cosas.</i></p>
C.	<p><i>Te deseo un feliz día, que cumplas muchos años más y estés feliz.</i></p>	D.	<p><i>Te deseo un feliz día, que sigas obteniendo más triunfos en tus estudios.</i></p>

COMPETENCIA	Escritura
COMPONENTE	Pragmático
AFIRMACIÓN	Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
EVIDENCIA	Reconoce la correspondencia entre lo que se dice y el efecto que se quiere lograr en el interlocutor.
CLAVE	C

PREGUNTA N° 15

Estás escribiendo un párrafo para explicar por qué la televisión ayuda a educar a los niños. Hasta el momento has escrito lo siguiente:

Gracias a la televisión los niños aprendemos cómo es el mundo fuera de la casa y del colegio. Gracias a la televisión podemos observar y vivir cómo acarician los animales a sus crías. Este medio nos permite hacer viajes a otros lugares, vivir otros mundos. Apaga la televisión durante la comida familiar y cuando vayas a dormir.

¿Cuál idea del texto no habla de los beneficios educativos de la televisión?

- A. Apaga la televisión durante la comida familiar y cuando vayas a dormir.
- B. Gracias a la televisión podemos observar y vivir cómo acarician los animales a sus crías.
- C. Este medio nos permite hacer viajes a otros lugares, vivir otros mundos.
- D. Gracias a la televisión los niños aprendemos cómo es el mundo fuera de la casa.

COMPETENCIA	Escritura
COMPONENTE	Semántico
AFIRMACIÓN	Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
EVIDENCIA	Evalúa la puntualidad y claridad de las ideas.
CLAVE	A

PREGUNTA N° 16

En la entrada de tu colegio encuentras el siguiente aviso:

**DESDE MAÑANA LOS ESTUDIANTES
QUE NO VENGAN CON EL
UNIFORME COMPLETO NO PODRÁN
INGRESAR AL COLEGIOS.**

Al leer el aviso te das cuenta de que se debe cambiar la palabra

- A. MAÑANA por ANTES DE AYER.
- B. COMPLETO por INCOMPLETO.
- C. UNIFORME por UNIFORMES.
- D. COLEGIOS por COLEGIO.

COMPETENCIA	Escritura
COMPONENTE	Sintáctico
AFIRMACIÓN	Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
EVIDENCIA	Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación)
CLAVE	D

PREGUNTA N° 17

Tu primo que vive en el campo te envió la siguiente carta:

Bogotá D.C. 12 de mayo de 2013

Querido primo luis:

Viajo el jueves a la finca y quisiera que me acompañaras a visitar a Elena que está de cumpleaños.

Saludos a todos.

Gracias.

Ricardo

Después de leer la carta, tú consideras que

- A. **Elena** se escribe con minúscula.
- B. la palabra **jueves** se escribe con **b**.
- C. **cumpleaños** se escribe con **n** antes de **p**.
- D. **luis** se escribe con **L** mayúscula.

COMPETENCIA	Escritura
COMPONENTE	Sintáctico
AFIRMACIÓN	Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
EVIDENCIA	Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación).
CLAVE	D

PREGUNTA N° 18

Necesitas informarles a todos los alumnos del grado 3° que la próxima semana se jugará la final de fútbol. ¿Qué tipo de texto sería el más adecuado para lograr lo que te propones?

- A. Un afiche.
- B. Una boleta.
- C. Una carta.
- D. Un poema.

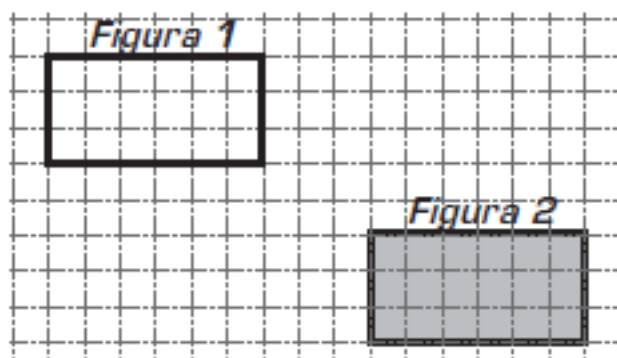
COMPETENCIA	Escritura
COMPONENTE	Sintáctico
AFIRMACIÓN	Prevé el plan textual.
EVIDENCIA	Identifica el tipo de texto que debe escribir.
CLAVE	A

PREGUNTAS PRUEBA PILOTO AVANCEMOS 4°, 6°, 8°

GRADO CUARTO MATEMÁTICAS

PREGUNTA N° 1

Observa las figuras.



Las figuras se parecen porque tienen

- A. la misma forma y el mismo tamaño.
- B. un lado con la misma longitud, solamente.
- C. la misma forma pero diferente tamaño.
- D. el mismo tamaño pero diferente forma.

COMPETENCIA	Comunicación
COMPONENTE	Espacial – métrico
AFIRMACIÓN	Describir características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí.
EVIDENCIA	Clasificar figuras planas y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.
CLAVE	B

PREGUNTA N° 2

Un perro se movió de la posición que se muestra en la figura 1, a la posición que se muestra en la figura 2.

Figura 1

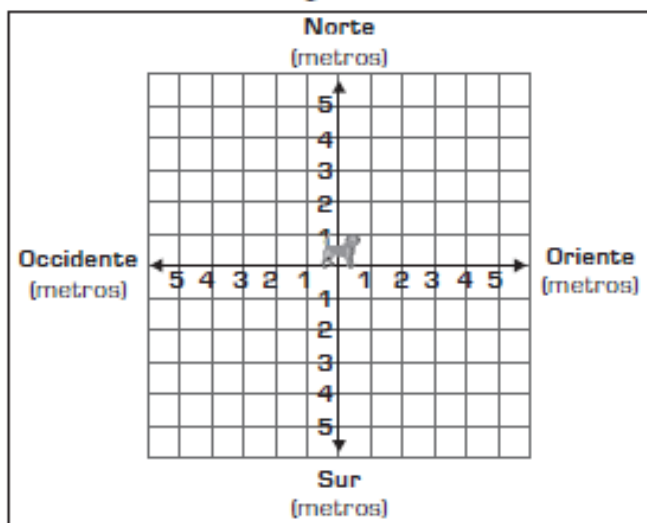
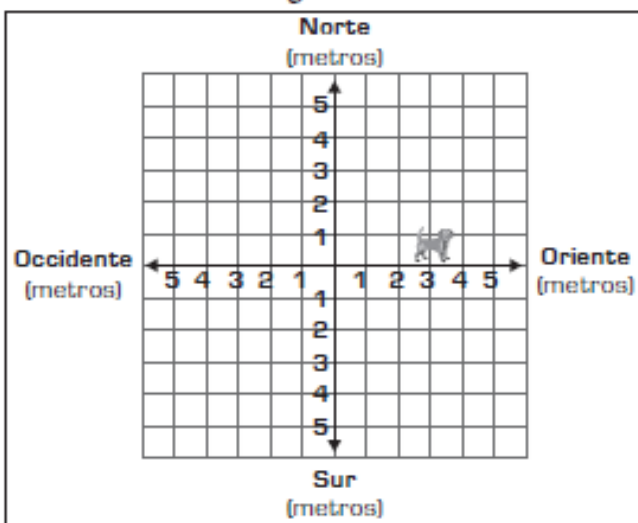


Figura 2



El perro se movió

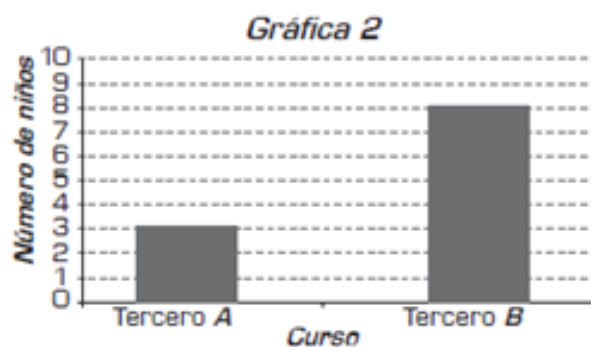
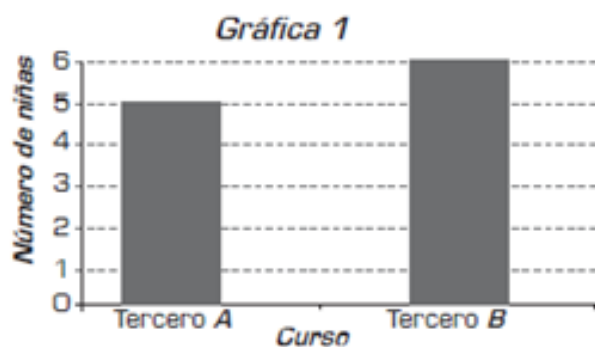
- A. 3 metros al oriente.
- B. 3 metros al occidente.
- C. 5 metros al oriente.
- D. 5 metros al occidente.

COMPETENCIA	Comunicación
COMPONENTE	Espacial – métrico
AFIRMACIÓN	Ubicar objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición.
EVIDENCIA	Ubicar objetos de acuerdo con instrucciones de distancia y posición/dirección.
CLAVE	A

PREGUNTA N° 3

Los estudiantes de tercero *A* y tercero *B* participaron en un baile.

La gráfica 1 muestra el número de niñas que participó de cada curso; la gráfica 2 muestra el número de niños que participó de cada curso.



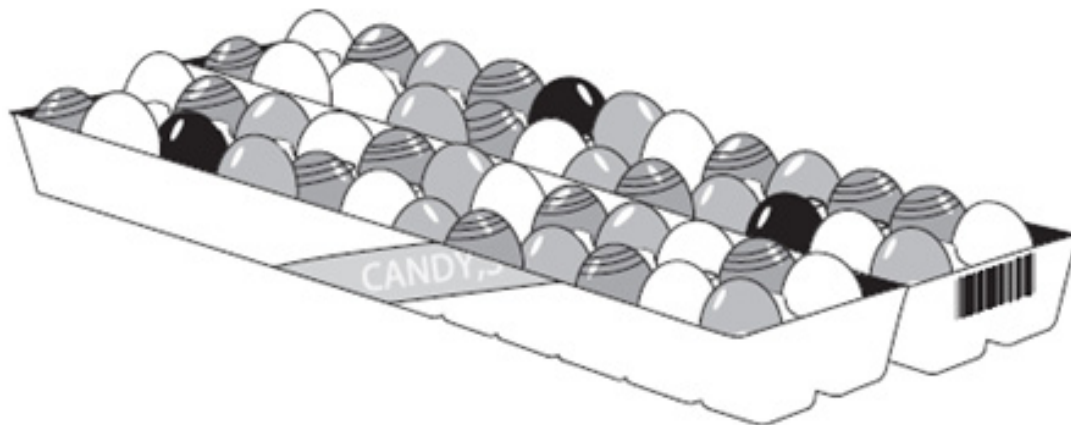
¿Cuántos estudiantes de tercero *B* participaron en el baile?

- A. 3
- B. 4
- C. 11
- D. 14

COMPETENCIA	Resolución
COMPONENTE	Aleatorio
AFIRMACIÓN	Resolver problemas a partir del análisis de datos recolectados.
EVIDENCIA	Resolver una situación problema, calculando datos extraídos de dos formas de representación.
CLAVE	D

PREGUNTA N° 4

Una bandeja contiene dulces de coco, leche, limón y café.



Liz coge un dulce de la bandeja sin mirar. Es *menos* posible que el dulce sea de

- A. coco.
- B. leche.
- C. limón.
- D. café.

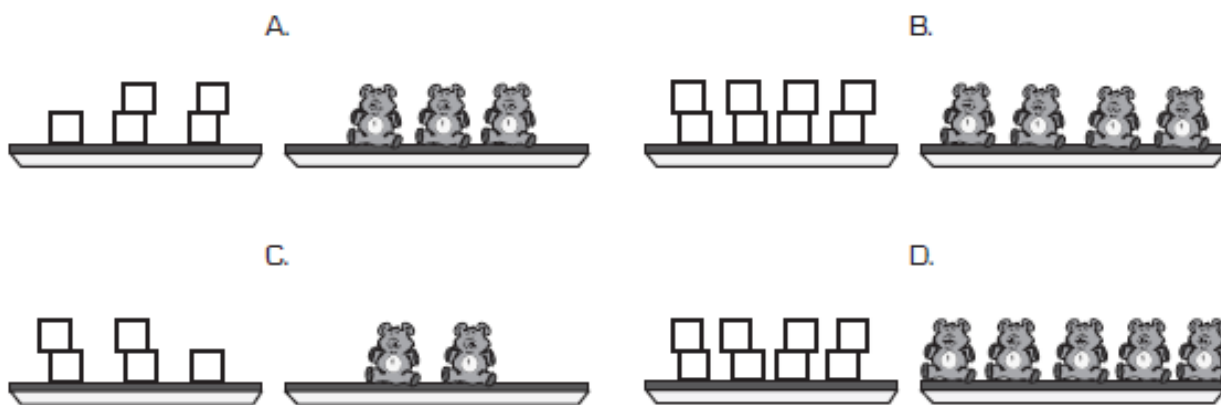
COMPETENCIA	Resolución
COMPONENTE	Aleatorio
AFIRMACIÓN	Resolver situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos.
EVIDENCIA	Determinar cuál es el evento más favorable o menos favorable e un experimento aleatorio.
CLAVE	C

PREGUNTA N° 5

Para equilibrar la balanza, Daniel utiliza 2 fichas por cada oso de peluche. Observa.



¿En cuál de las siguientes opciones la balanza también quedaría equilibrada?



COMPETENCIA	Resolución
COMPONENTE	Numérico – variacional
AFIRMACIÓN	Resolver y formular problemas sencillos de proporcionalidad directa.
EVIDENCIA	Establecer condiciones necesarias para solucionar un problema de proporcionalidad directa.
CLAVE	B

PREGUNTA N° 6

La tabla muestra la cantidad de niños que practican cada deporte.

<i>Deporte</i>	<i>Cantidad de niños</i>
Baloncesto	5 niños
Fútbol	7 niños
Voleibol	3 niños

Tabla

¿Cuál de los siguientes gráficos muestra la información que corresponde a la tabla?

Cada balón representa un niño

A.



B.



C.



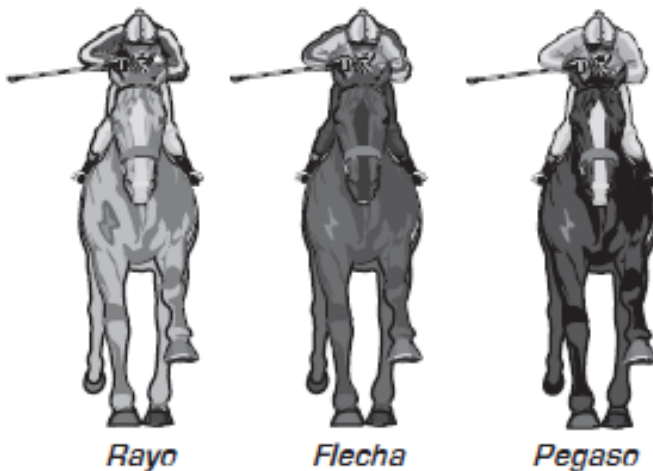
D.



COMPETENCIA	Comunicación
COMPONENTE	Aleatorio
AFIRMACIÓN	Representar un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpretar lo que un diagrama de barras determinado representa.
EVIDENCIA	Representar un conjunto de datos a partir de un pictograma.
CLAVE	A

PREGUNTA N° 7

En una carrera de caballos compiten únicamente Rayo, Flecha y Pegaso.



Al terminar la carrera es imposible que

- A. Flecha llegue en cuarto lugar.
- B. Flecha llegue primero que Rayo.
- C. Pegaso llegue en segundo lugar.
- D. Pegaso llegue primero que Rayo.

COMPETENCIA	Razonamiento
COMPONENTE	Aleatorio
AFIRMACIÓN	Establecer conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.
EVIDENCIA	Reconocer eventos posibles e imposibles en un experimento aleatorio.
CLAVE	A

PREGUNTA N° 8

Daniel cortó una hoja de la siguiente manera:



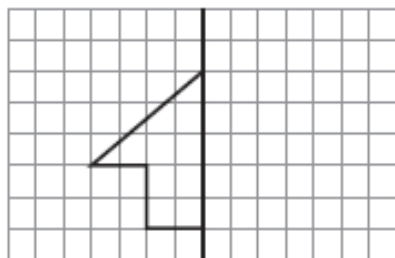
¿Cuál de las siguientes figuras corresponde a la parte que completa la hoja?



COMPETENCIA	Resolución
COMPONENTE	Espacial – métrico
AFIRMACIÓN	Usar propiedades geométricas para solucionar problemas relativos a diseño y construcción de figuras planas.
EVIDENCIA	Identificar condiciones necesarias para que una figura plana pueda construirse.
CLAVE	C

PREGUNTA N° 9

Una flecha se dividió en 2 partes iguales. Observa en la figura una de las partes.



Figura

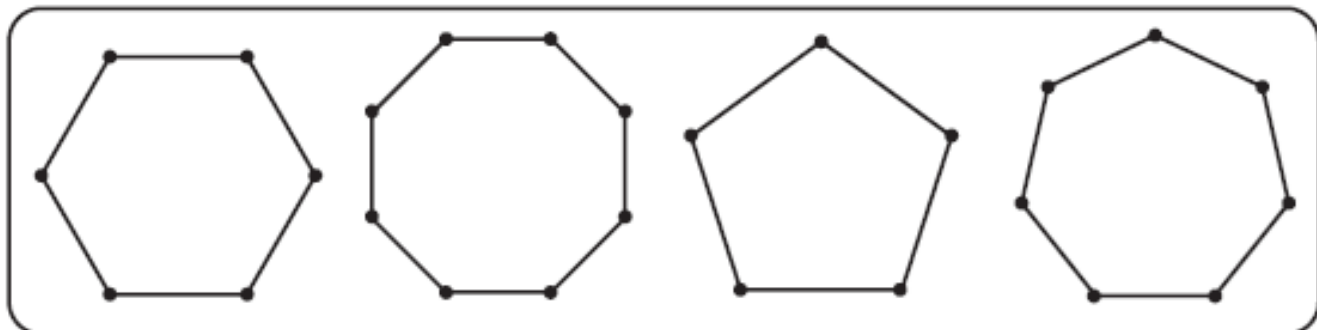
¿Cuál figura muestra la flecha completa?



COMPETENCIA	Razonamiento
COMPONENTE	Espacial – métrico
AFIRMACIÓN	Establecer conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión (simetría), ampliación, reducción).
EVIDENCIA	Señalar la reflexión (simetría) como la descripción de lo que se representa a través de una imagen.
CLAVE	C

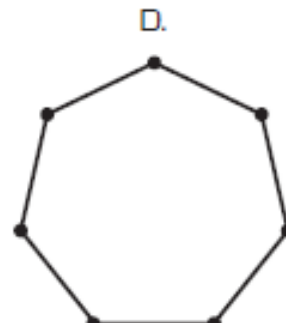
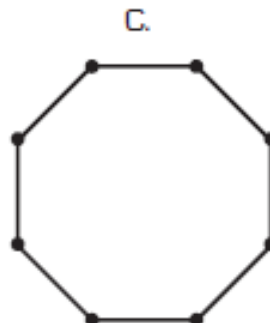
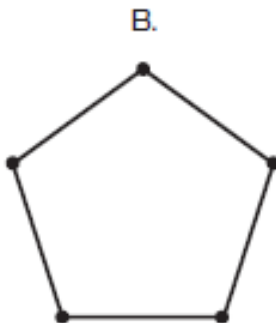
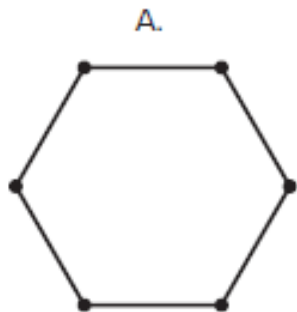
PREGUNTA N° 10

Observa las figuras.



Figuras

Si se organizan las figuras de mayor número de vértices a menor número de vértices, ¿cuál figura quedaría en la segunda posición?



COMPETENCIA	Razonamiento
COMPONENTE	Espacial – métrico
AFIRMACIÓN	Ordenar objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.
EVIDENCIA	Ordenar figuras bidimensionales respecto a atributos medibles.
CLAVE	D

PREGUNTA N° 11

Los niños de grado tercero asignaron figuras distintas a los números 100, 10 y 1, así:



Usando la asignación anterior, un niño dibujó



¿Qué número se representa en el dibujo?

- A. 423
- B. 342
- C. 432
- D. 324

COMPETENCIA	Razonamiento
COMPONENTE	Numérico – variacional
AFIRMACIÓN	Establecer conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.
EVIDENCIA	Establecer correspondencias entre representaciones pictóricas y cifras que componen un número.
CLAVE	D

PREGUNTA N° 12

Observa la figura en cada posición.



Posición 1



Posición 2



Posición 3



Posición 4

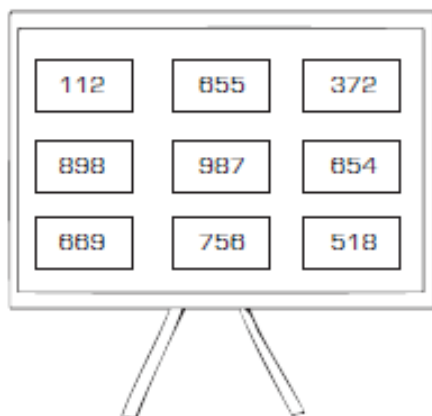
El cambio que se hizo a la figura de la posición 3 para obtener la de la posición 4 fue

- A. quitar 4 círculos.
- B. agregar 2 círculos.
- C. quitar 2 círculos.
- D. agregar 4 círculos.

COMPETENCIA	Razonamiento
COMPONENTE	Numérico – variacional
AFIRMACIÓN	Establecer conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos.
EVIDENCIA	Describir el cambio entre un término fijo en una secuencia respecto al anterior o el siguiente.
CLAVE	B

PREGUNTA N° 13

A Tomás le ofrecen boletas para una rifa con los siguientes números:



Él quiere una boleta que tenga el dígito 7. ¿En cuál de las opciones, todas las boletas tienen el dígito 7?

- A.

112	855	372
-----	-----	-----
- B.

855	987	758
-----	-----	-----
- C.

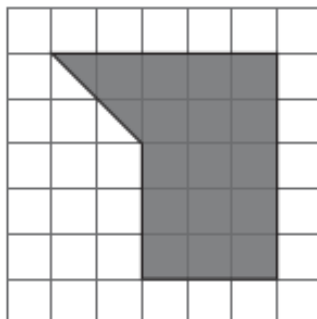
372	987	758
-----	-----	-----
- D.

112	898	889
-----	-----	-----

COMPETENCIA	Comunicación
COMPONENTE	Aleatorio
AFIRMACIÓN	Describir características de un conjunto a partir de los datos que lo representan.
EVIDENCIA	Reconocer cuál(es) dato(s) en un conjunto tiene(n) determinada(s) características.
CLAVE	C

PREGUNTA N° 14

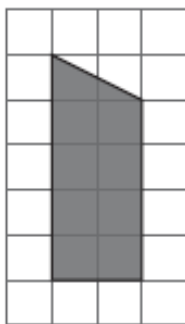
Se quieren unir dos fichas para formar un cuadrado. Observa una de las fichas, en la figura.



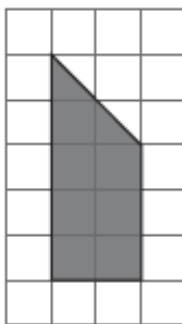
Figura

Sin poner una ficha sobre otra o dejar espacios en blanco, ¿cuál de las siguientes fichas sirve para completar el cuadrado?

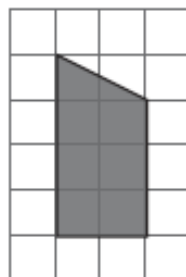
A.



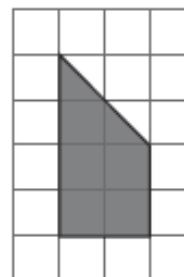
B.



C.



D.



COMPETENCIA	Resolución
COMPONENTE	Espacial – métrico
AFIRMACIÓN	Usar propiedades geométricas para solucionar problemas relativos a diseño y construcción de figuras planas.
EVIDENCIA	Identificar condiciones necesarias para que una figura plana pueda construirse.
CLAVE	B

PREGUNTA N° 15

En un torneo de fútbol, se asignan puntos de acuerdo con la cantidad de goles anotados. Observa en la tabla algunos de los puntajes.

Número de goles	Puntaje
3	6
5	10
7	14

Tabla

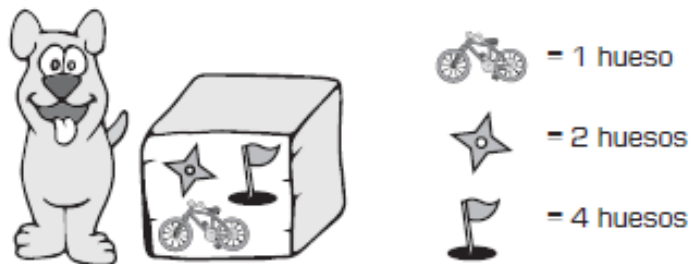
Si un equipo hace 6 goles, se le asignan

- A. 3 puntos.
- B. 6 puntos.
- C. 12 puntos.
- D. 18 puntos.

COMPETENCIA	Resolución
COMPONENTE	Numérico – variacional
AFIRMACIÓN	Resolver y formular problemas sencillos de proporcionalidad directa.
EVIDENCIA	Resolver problemas rutinarios de proporcionalidad directa.
CLAVE	C

PREGUNTA N° 16

Los siguientes símbolos representan diferentes cantidades de huesos. Observa la figura.

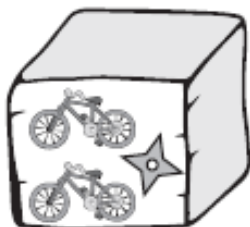


La caja tiene 7 huesos

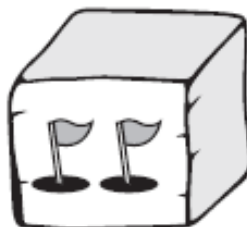
Figura

¿Cuál de las siguientes cajas de comida tiene la misma cantidad de huesos que la mostrada en la figura?

A.



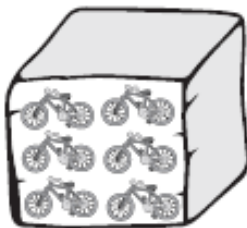
B.



C.



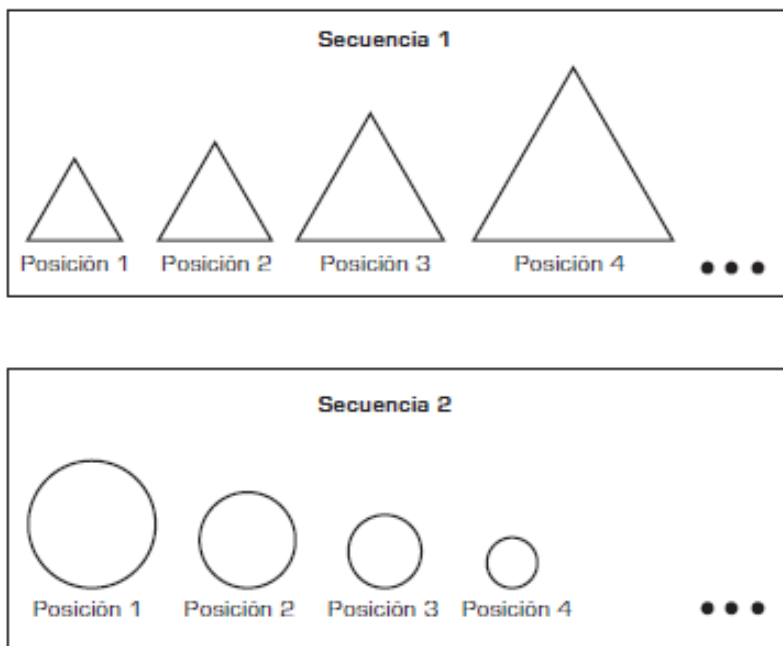
D.



COMPETENCIA	Comunicación
COMPONENTE	Numérico – variacional
AFIRMACIÓN	Reconocer equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números.
EVIDENCIA	Relacionar iconos con símbolos que representan cantidades.
CLAVE	C

PREGUNTA N° 17

Observa las secuencias 1 y 2



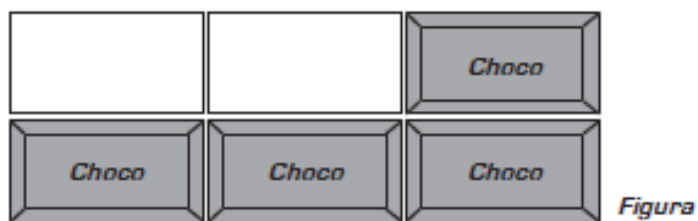
Respecto al tamaño de una figura y la siguiente, es correcto afirmar que

- A. en las dos secuencias va aumentando.
- B. en las dos secuencias va disminuyendo.
- C. mientras en la secuencia 1 no varía, en la 2 aumenta.
- D. mientras en la secuencia 1 aumenta, en la 2 disminuye.

COMPETENCIA	Razonamiento
COMPONENTE	Numérico – variacional
AFIRMACIÓN	Establecer conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos.
EVIDENCIA	Hacer explícitas similitudes y diferencias que subyacen de la comparación entre secuencias numéricas y geométricas.
CLAVE	D

PREGUNTA N° 18

En la figura, la parte blanca corresponde a los trozos de chocolatina que se comió Martín.



¿Cuál fracción representa la parte de la chocolatina que se comió Martín?

- A. $\frac{4}{6}$
- B. $\frac{2}{6}$
- C. $\frac{6}{4}$
- D. $\frac{6}{2}$

COMPETENCIA	Comunicación
COMPONENTE	Numérico - variacional
AFIRMACIÓN	Usar fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas.
EVIDENCIA	Representar gráfica y simbólicamente fracciones comunes en contextos continuos.
CLAVE	B